Санкт-Петербургское государственное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №15 Колпинского района Санкт-Петербурга»

**Аналитическая справка по итогам мониторинга результатов освоения основной образовательной программы ГАДОУ детского сада №15 Колпинского района Санкт-Петербурга**

**(средняя группа № 8)**

**Воспитатели:**

**Н.А.Афонина**

**Н.В.Потехина**

Колпино

2017 г.

*Воспитатели:* Афонина Наталия Александровна

Потехина Наталья Викторовна

**Группа:** средняя

**Сроки проведения мониторинга**: май 2017 г.

**Цель мониторинга**: определение степени освоения детьми образовательной программы ГАДОУ.

**Задачи мониторинга:**

1. Выявить индивидуальные особенности развития детей, для максимального раскрытия потенциала, путём заполнения карты социально — личностного развития дошкольника.

2. Проанализировать мониторинг освоения образовательной программы.

3. Оценить влияние образовательного процесса , организованного в дошкольном учреждении на развитие интегративных качеств личности ребёнка.

**Объект мониторинга**:

Дети младшего возраста от 4, 5 до 5, 5 лет

**Сбор информации основан на использовании следующих методов:**

* Система наблюдения за деятельностью ребенка
* Анализ продуктов детской деятельности
* Индивидуальная беседа с ребенком

Методика мониторинга:

Диагностика проводилась по основным направлениям программы ГАДОУ:

* Физическое развитие
* Социально-коммуникативное развитие
* Речевое развитие
* Художественно-эстетическое развитие
* Познавательное развитие

**Таблица результатов мониторинга образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Выполнение программы в % | |
| На начало года | В конце года |
| Физическое развитие | 65% | 95% |
| Социально-коммуникативное развитие | 50 % | 92% |
| Речевое развитие | 40 % | 88% |
| Художественно-эстетическое развитие | 45% | 90% |
| Познавательное развитие | 45 % | 90% |

В результате мониторинга выявлено, что стабильно положительные результаты по усвоению общеобразовательной программы наблюдаются в среднем у 88% детей. Два воспитанника усвоили программу частично: Янчук Дима на 50%, Рогова Алёна на 30% детям необходима коонсультация специалистов ПМПк.

Анализ мониторинга образовательного процесса позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения образовательных областей:

* Наилучшие показатели по **ОО «Физическое развитие»**

Реализация образовательной области «Физическое развитие» находится на высоком уровне — 95%, т.к. дети имели достаточно хороший уровень подготовки на начало учебного года 65%. А так же этому способствует соблюдение режима двигательной активности в течении дня, проведение утренней гимнастики, НОД по физическому развитию, планируемая индивидуальная работа по развитию движений, использование здоровьесберегающих технологий в режиме дня.

* При освоении ОО **«Социально — коммуникативное развитие»** дети усвоили нормы и ценности, принятые в обществе, у воспитанников сформировались навыки общения и взаимодействия со взрослыми и сверс­тниками; дети стали более самостоятельными, сформировалось представление безо­пасного поведения в быту, социуме, природе. Необходимо продолжать работу с детьми по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов, совершенсвовать умение детей объединяться в игре, распределять роли , поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом, развивать умение считаться с интересами товарищей.
* На 45 % выросли показатели по освоению **ОО «Познавательное развитие» .** Требуется закрепить уменее обозначать словами положение предметов по отношению к себе, ориентировку во времени. У детей небольшой запас знаний о красивых местах родного города, его достопримечательностях, поэтому необходимо продолжать работу в данном направлении.
* На 90% освоена **ОО «Художественно — эстетическое развитие»**

У некоторых детей вызывает затруднее применение приемов лепки: вдавление, прищипывание с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивание отдельных частей из целого куска, прищипывание мелких деталей. Вызывает затруднение применение навыков вырезывания: круглой формы из квадрата и овальной из прямоугольника путем скругления углов.

* **ОО «Речевое развитие»** освоена на 88%, это обусловлено тем, что в группе 50% детей имеют речевые дефекты.

Дети научились составлять рассказы по картинке, описывать предмет, применяя в речи прилагательные, хорошо умеют поддерживать беседу, им очень нравиться заучивать стихи, считалки, скороговорки и рассказывать их перед сверстниками.

Вызывает затруднение применение слов-антоним, часть детей не могут различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Считаем, невысокий показатель усвоения программы у одного воспитанника обусловленн психо-физическими показателями, а у другой воспитанницы социальным положением, в следствии которых у ребенка низкий уровень речевого развития , что влечет за собой и низкий уровень познавательного и социально-коммуникативного развития.

**Вывод:**

Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми средней группы №8 образовательной программы по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года. Основная образовательная программа дошкольного образования освоена воспитанниками группы на высоком уровне.

Целесообразно запланировать работу в летний период, с воспитанниками , имеющими проблемы в усвоении программы, проводить индивидуальную работу по данным образовательным областям.

Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воспитатели группы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Потехина

Н.А.Афонина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Зам. зав. по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Ю.Чмыхалова